



# 軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

應用「情意及社交表現評估套件」  
於學校自評  
學習圈經驗分享會

11/7/2024





# 學校背景

創校年份  
1949年  
(75週年)

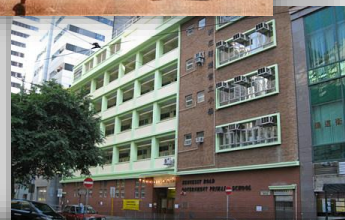
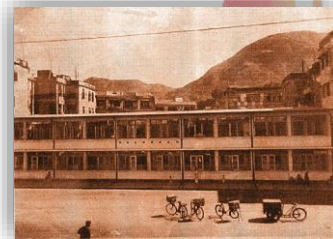
全校738人  
男生513人  
女生225人

30班  
小班教學

55位教師  
(包括校長)

校訓  
勤儉樂勇

積極進取  
自信  
自律  
自學





# 2021-2024學校發展計劃 學校關注事項

## 關注事項(一)：

推行價值觀教育，培育學生正面的價值觀及良好的公民素質。

## 關注事項(二)：

通過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力。





# 分享内容

1. **蒐集和詮釋自評數據：**
  - 選取所需的 APASO III 副量表
  - 詮釋 APASO III 數據
  - 運用自評數據回饋策劃
2. **促進教師的數據素養：**
  - 提升教師的數據素養
  - 加強教師認識自評工具(尤其 APASO III)及分析數據的能力及使用
3. **進行實證為本自評工作的行政安排：**
  - 減輕教師在自評行政工作上的經驗分享
4. **整體反思**

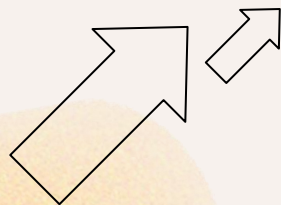




# 01

## 蒐集和詮釋自評數據：

- 選取所需的 APASO III 副量表
- 詮釋 APASO III 數據
- 運用自評數據回饋策劃





## 蒐集和詮釋自評數據：選取所需的 APASO III 副量表

由核心小組成員

1. 按2021-2024學校發展計劃及學校周年校務計劃的關注事項；
2. 配合學校的未來發展方向及學生發展需要來選取合適的副量表；
3. 構思2024-2027學校發展計劃三年計劃的方向。

選取需要的 **APASO III 副量表**









## 蒐集和詮釋自評數據：選取所需的 APASO III 副量表

制訂問卷時必須要有清晰的評估目標及方向











問卷名稱	目標	學生人數	問題數目	學生人數
KPM 17	學生的情意發展	P.3-P.6 所有學生	共55題	482
SET A	配合學校 關注事項一	P.3-P.6 單數學號 學生	共38題	242
SET B	配合學校 關注事項二	P.3-P.6 雙數學號 學生	共41題	240

# 本校如何詮釋 APASO III 數據？

- 詮釋APASO數據時，主要
  - 整體Q值比較
  - 學生性別比較(與全港小學比較)
  - 校內各級數據比較  
(本校三至六年級之間比較)
  - 按問卷的題目分析
- 結合學校其他數據及資料來引證，包括
  - 持份者問卷調查、教師觀察、同儕觀課、測考分析文件、課業表現、其他校本數據和資料、活動後問卷等
- 在詮釋自評數據時
  - 按範疇及副量表所對應的學習宗旨及首要培育的價值觀和態度作出分析及自評

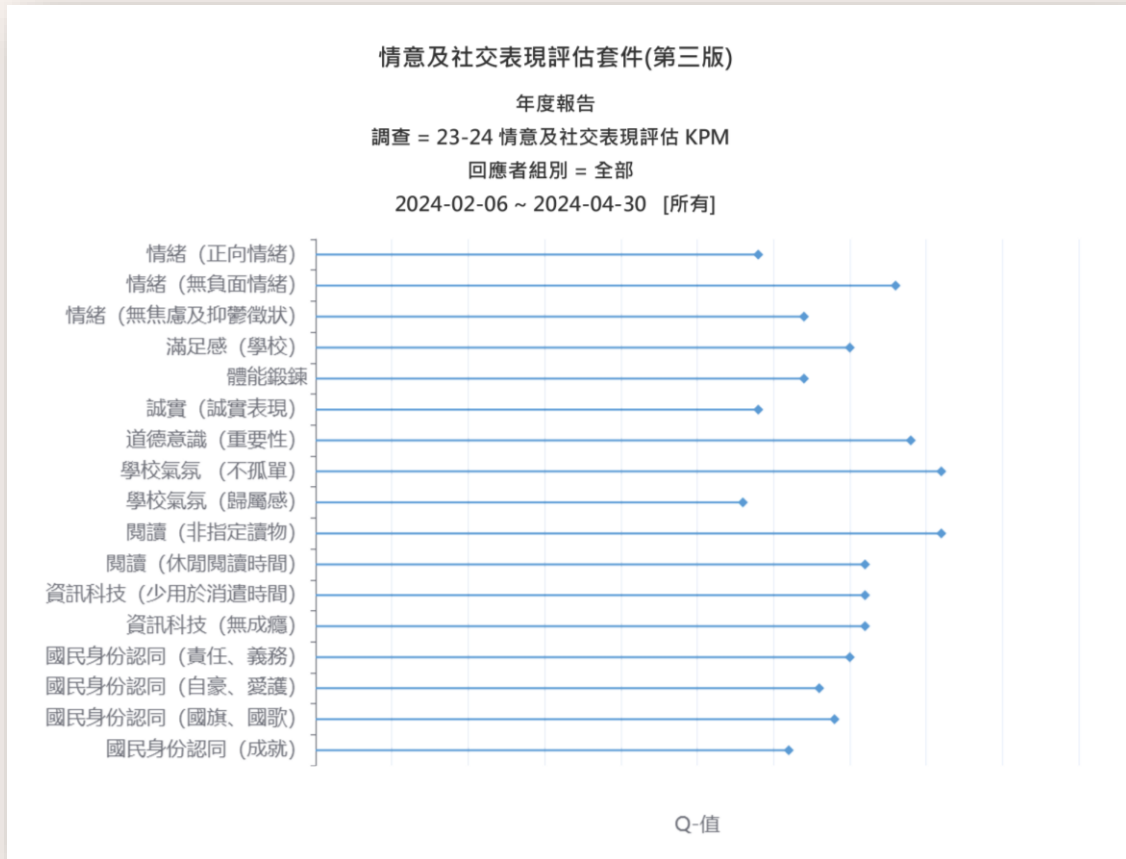
# 學校可以通過「學校發展與問責」數據電子平台**選取**合適的**APASO III**報告：

 	<p>1. 年度報告</p> <p>a. 副量表報告</p> <p>b. 項目報告</p>	<p>提供某一學生群組各個副量表的分數</p> <p>提供某一學生群組各題項的作答結果</p>
	<p>2. 跨年度報告</p>	<p>比較多個副量表於不同學年的表現</p>
 	<p>3. 比較分析報告</p>	<p>比較不同學生群組於不同副量表的表現</p>
	<p>4. 相同學生群組比較報告</p>	<p>比較某一學生群組於連續兩年間在不同副量表的表現</p>
	<p>5. 性別比較報告</p>	<p>比較某一學生群組內男生與女生在不同副量表的表現</p>
	<p>6. 其他比較報告： 社會經濟地位比較報告</p>	<p>比較某一學生群組內相對高社經地位與相對低社經地位的學生在不同副量表的表現</p>



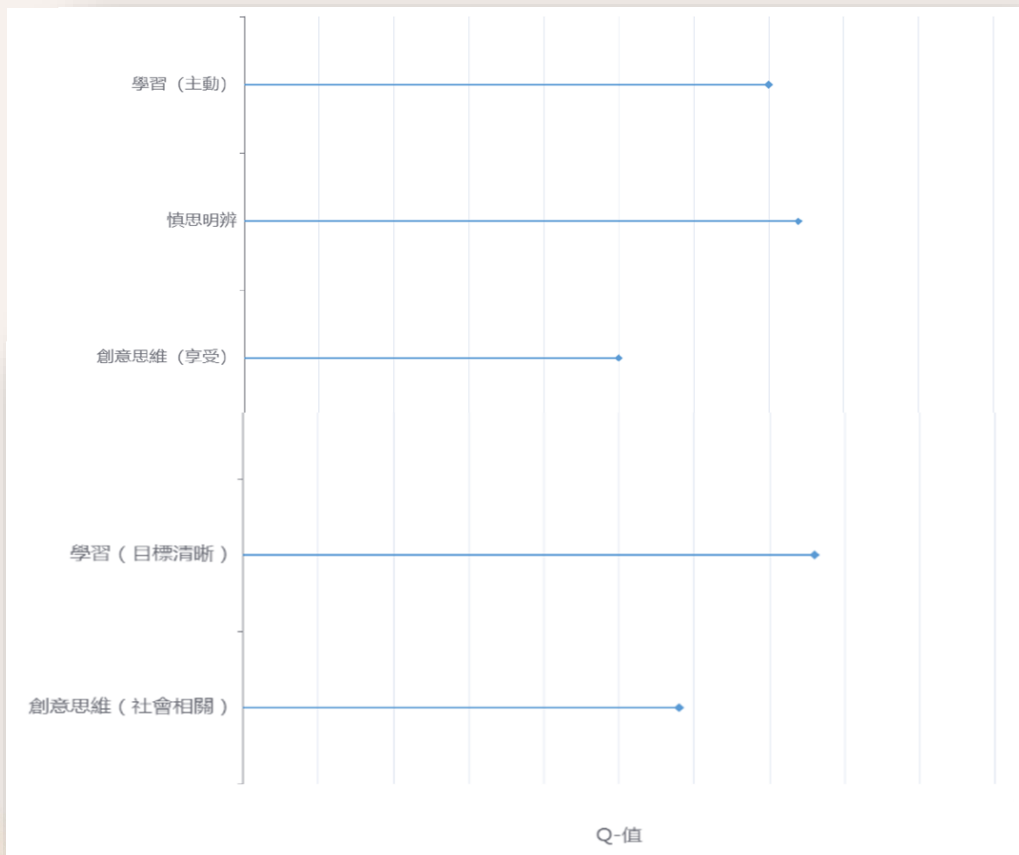
# 詮釋 APASO III數據 – 年度報告：副量表報告

- 從不同的角度分析數據：1. 整體比較



# 詮釋 APASO III數據 – 年度報告：副量表報告

- 從不同的角度分析數據：1. 整體比較



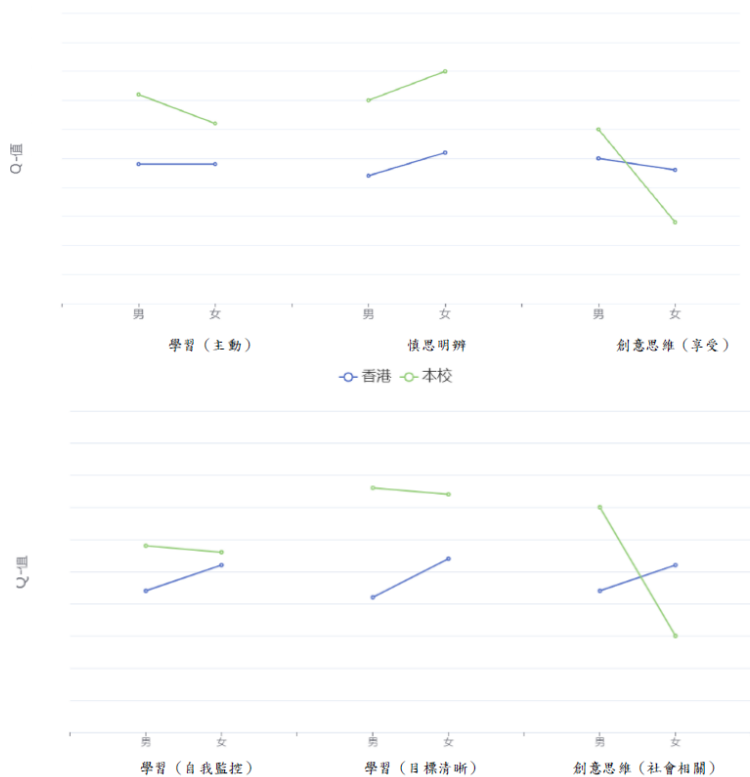
# 詮釋 APASO III數據 – 性別比較報告

## ● 從不同的角度分析數據：2.性別比較

學生性別比較 — 學生：共通能力

性別比較報告 Gender Comparison Report

○ 香港 ○ 本校



-男生的水平表現優於香港小學男生

-女生在「創意思維 (享受)」方面的表現卻低於全港小學女生

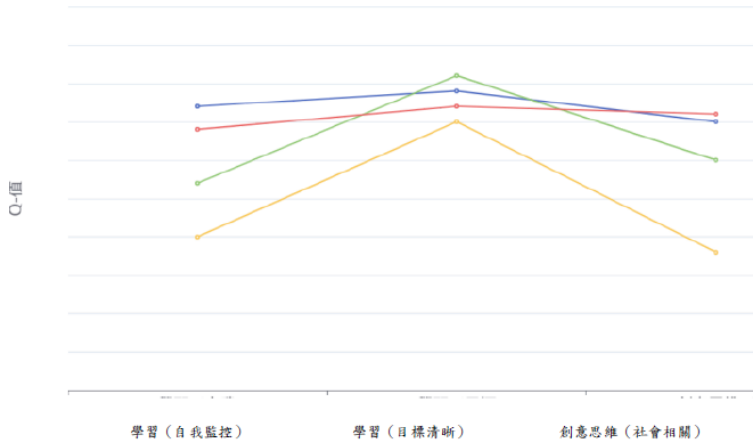
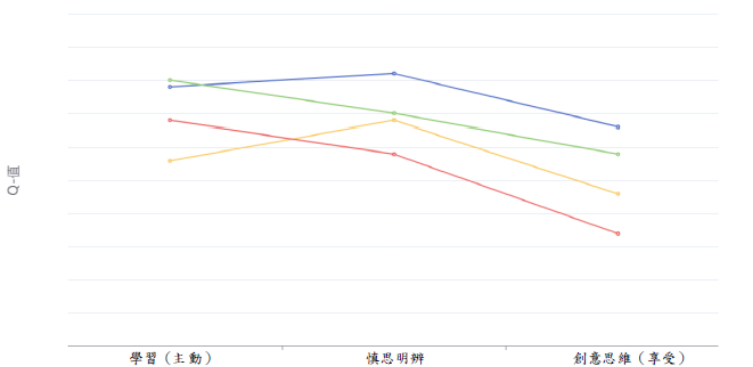
根據以上分析，本校有需要**強化及跟進**女學生在運用**創意思維**解決問題這方面的**訓練**。

# 詮釋 APASO III數據 – 比較分析報告

## ● 從不同的角度分析數據：3.按年級比較

校內各級數據比較—學生：共通能力

— P3 — P4 — P5 — P6



- 在「創意思維(享受)」方面三,四年級的表現較佳，但有逐級下降的趨勢。
- 需要提升高小學生在「創意思維(享受)」方面的表現。



# 詮釋 APASO III數據 – 年度報告：項目報告

## 從不同的角度分析數據：4. 按問卷的題目分析

在「學習（主動）」及「慎思明辨」兩方面的表現**最為出色**

絕大部分學生認為

「自己喜歡主動了解新事物」

「我的意見通常是來自我自己的經驗，並會認真想想別人的意見」

「我嘗試從不同角度去思考問題」

「如我發覺我的意見不一定對時，我會作出改正」

在「創意思維（享受）」方面，

絕大部分學生同意

「我喜歡一些困難和需要用新方法去玩的遊戲」

部分學生同意

「我喜歡需要用新方法去完成的功課」

部分學生同意

「我可以為不同問題提出多種解決方法」



學生願意在不同的活動中運用創意思維，但卻較少用在功課上。



# 運用自評數據回饋策劃



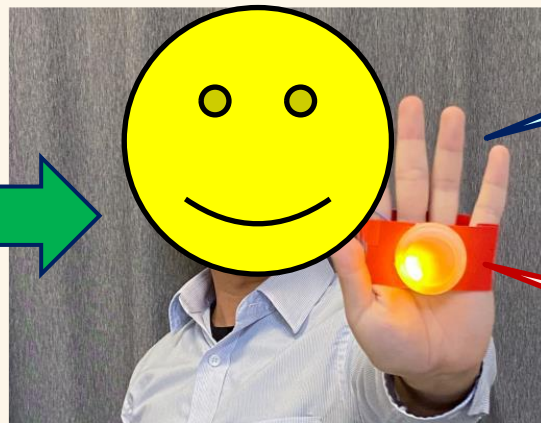
持續發展，優化策略：策劃—推行—評估（PIE）

以上APASO III數據檢視關注事項二高階思維策略時，發現本校雖已營造學生「自主學習」及「慎思明辨」兩方面的氛圍，但在「創意思維」的運用仍以男學生為主導。因此需要重新策劃，推行方法，改善問題。



- 從不同的角度分析數據：反思問題

P.6 多元智能課  
STEAM 學習活動  
瓶蓋電光手套



作品傾向男生？

作品傾向女生？

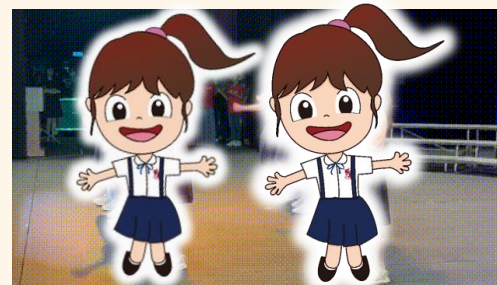
## P.6 多元智能課

- 從不同的角度分析數據：反思問題

動手製作  
瓶蓋電光手套



女生主動分享設計心得



女生在畢業典禮中演出

與女同學進行訪  
談，了解她們對  
作品的看法。

更改延伸學習活動的要求，加入藝術  
表演元素，以配合學生的興趣。

# 運用自評數據回饋策劃

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2023-2024 年度

表現評估套件(第三版) 分析報告：  
十二種價值觀和態度

- 製作不同的分析圖表：
- 十二種價值觀和態度

策劃下一周期發展計劃

## (一)「堅毅」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(自我監控)			242
學習(目標清晰)			242
學習態度(堅毅)			238

## (二)「尊重他人」

未年度未有問相關題目

## (三)「責任感」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(自我監控)			242
義工服務/家務參與(願意)			242
國民身份認同(責任、義務)			481
國際視野(責任、合作)			242

## (四)「國民身份認同」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
國民身份認同(責任、義務)			481
國民身份認同(自豪、愛護)			481
國民身份認同(國旗、國歌)			481
國民身份認同(成就)			481

## (五)「承擔精神」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
義工服務/家務參與(願意)			242
國民身份認同(責任、義務)			481
國際視野(責任、合作)			242

## (六)「誠信」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
誠實(誠實表現)			481
道德意識(重要性)			481

## (七)「仁愛」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
義工服務/家務參與(願意)			242
學校氣氛(不孤單)			481
學校氣氛(歸屬感)			481
國民身份認同(責任、義務)			481
國際視野(責任、合作)			242

## (八)「守法」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
道德意識(重要性)			481
誠實(誠實表現)			481

## (九)「同理心」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
創意思維(社會相關)			242
義工服務/家務參與(願意)			242

## (十)「勤勞」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(主動)			238
學習(自我監控)			242
義工服務/家務參與(願意)			242
學習態度(堅毅)			238

## (十一)「團結」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習氣氛(合作)			238
國民身份認同(責任、義務)			481
國際視野(責任、合作)			242

## (十二)「孝親」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
義工服務/家務參與(願意)			242

# 新學年回饋

# 運用自評數據回饋策劃

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

2023-2024 年度

精進及中文表現評估套件(第三版) 分析報告:

七個學習宗旨

- 製作不同的分析圖表：  
七個學習宗旨

策劃下一周  
期發展計劃



## (一)「國民身份認同」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
國民身份認同 (責任、義務)			481
國民身份認同 (自愛、愛護)			481
國民身份認同 (國旗、國歌)			481
國民身份認同(成就)			481

## (二)「正確價觀和態度」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(自我監控)			242
創意思維(社會相關)			242
國民身份認同 (責任、義務)			481
國際視野(關注)			242
國際視野(責任、合作)			242

## (三)「學習領域的知識」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(自我監控)			242
學習(目標清晰)			242
創意思維(社會相關)			242
誠實(誠實表現)			481
道德意識(重要性)			481
義工服務/家務參與(願意)			242
學校氣氛(不孤單)			481
學校氣氛(歸屬感)			481
學習態度(堅毅)			238
閱讀(非指定讀物)			481
閱讀(喜愛)			238
閱讀(良好策略)			238
閱讀(休閒閱讀時間)			481
資訊科技 (少用於消遣時間)			481
資訊科技(無成癮)			481

## (四)「語文能力」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
閱讀(非指定讀物)			481
閱讀(喜愛)			238
閱讀(良好策略)			238
閱讀(休閒閱讀時間)			481
資訊科技 (少用於消遣時間)			481

## (五)「共通能力」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學習(主動)			238
學習(自我監控)			242
學習(目標清晰)			242
慎思明辨			238
創意思維(享受)			238
創意思維(社會相關)			242
學習氣氛(合作)			238
國際視野(責任、合作)			242

## (六)「閱讀及資訊素養」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
閱讀(非指定讀物)			481
閱讀(喜愛)			238
閱讀(良好策略)			238
閱讀(休閒閱讀時間)			481
資訊科技 (少用於消遣時間)			481
資訊科技(無成癮)			481

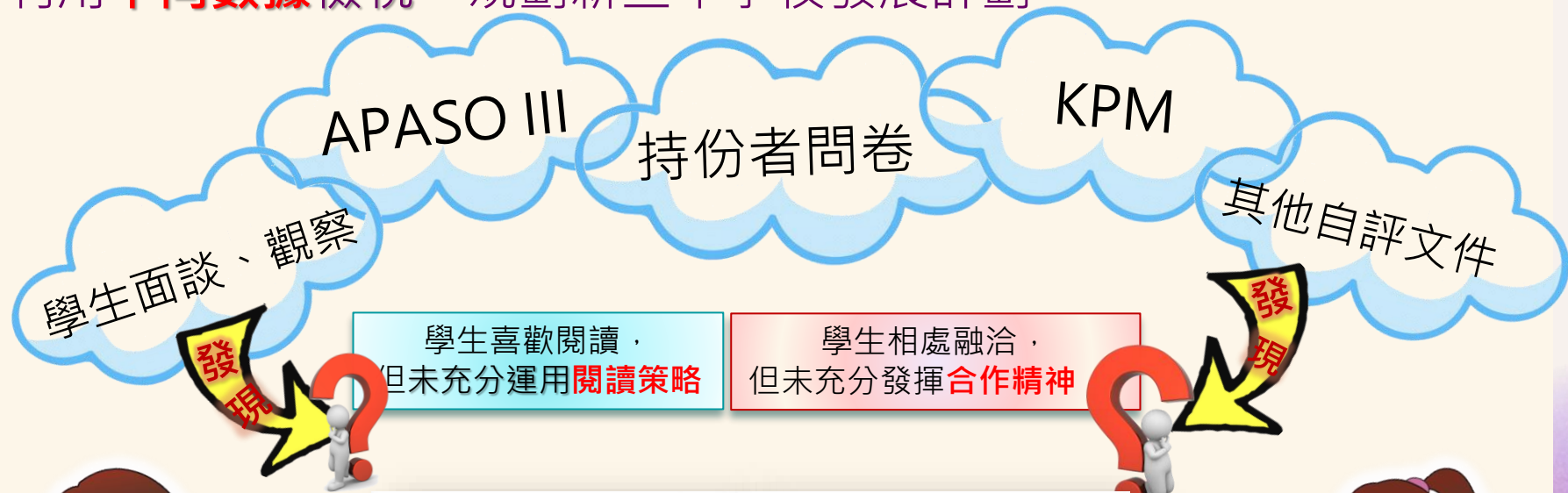
## (七)「健康生活方式」

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
學校氣氛(不孤單)			481
學校氣氛(歸屬感)			481
家課及溫習(學校指定)			238
家課及溫習(非學校指定)			238
課後學習活動(非學校安排)			238
資訊科技 (少用於消遣時間)			481
資訊科技(無成癮)			481

新學年回饋

# 運用自評數據回饋策劃

- 利用**不同數據**檢視，規劃新三年學校發展計劃



項目	內容	進度	成效	備註
1. 閱讀策略	學生喜歡閱讀，但未充分運用閱讀策略	已開展	學生閱讀興趣增加	需加強策略指導
2. 合作精神	學生相處融洽，但未充分發揮合作精神	已開展	學生合作意識提高	需加強合作訓練

## 新三年計劃跟進



# 運用自評數據回饋策劃(學校發展計劃的新建議)

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略/措施	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養新創人 成為「心懷家 國、志存高 遠」的 國民、活 正向人生。	1.1 拓展價值觀教 育，規劃主題 課程，培養軒 銅	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育課以全年編下講話訂立的 主題價值觀規劃課堂內容，並加入十 二個價值觀、生命教育、生涯規劃、 國民教育、健康生活、資訊素養等元 素，讓學生在正常生活中實踐、學習 正確的價值觀及態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	模式 -	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科、組配合編下講話的主題價 值觀，設計不同的「主題課程」， 讓學生跨學科學習相關的主題價 值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科辨識各教學單元中涉及的十二種 價值觀及國家安全領域，滲入教學 中，讓學生展現優良的品德及行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	1.2 利用不同的活 動及全方位學 習，鞏固學生 正確的價值觀 及健康的生活 模式，成為「心 懷家國、志存高 遠」的良好公 民。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科、組活動及獎勵計劃以全校多角 模式，表現正確</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>「以學生學習為中心」 增加學生合作實踐的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民身份認同</li> <li>正面價值觀和態度</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>	

「以團結、國民身份認同及堅毅」作為首要培養的價值觀

「以學生學習為中心」  
增加學生合作實踐的機會

關注事項	目標	時間表			策略/措施	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 結合科學、科技與跨課程學習，提升學生的探究能力、創意思維及語文能力，發展學生潛能。	推展跨課程學習和閱讀，擴闊知識領域和國際視野，建立學生閱讀素養。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展學科本位及跨學科閱讀，發展學生的探究能力、創造力及解難能力，提升學生兩文三語的傳意能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
	推展跨學科閱讀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造校園閱讀氛圍，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展語文科筆試及有系統地教授閱讀策略，提升學生在語文學習的探究能力，幫助他們建構知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>上座價值觀和態度</li> <li>語文能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強英文閱讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀及資訊素養</li> <li>學習領域的知識</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
2.2 加強科學及科技教育，優化 STEAM 教育課程，培養學生探究能力和創新能力。	推展跨學科閱讀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行PDAR,PDIR及數學建模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
2.3 發展以學生學	「以學生學習為中心」 減少教師主導	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生在語文學習的探究能力，幫助他們建構知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強英文閱讀的培養，提升學生兩文三語的表達能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>
用資訊科技及創意思維能力。		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>多科引入創新科技，例如人工智能等的學習元素，設計多元化的本科/跨學科學習活動，提升學生善用資訊科技及創意思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過各學科及學習領域的協作，發展學生綜合應用知識與技能的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習領域的知識</li> <li>共通能力</li> </ul>

推動科學科技教育，逐步建立學生科學探究能力(PDAR)，激發學生對科學

推行PDAR,PDIR及數學建模  
增加學生合作的機會

程設計(PDIR)及數字建模的應用，進一步提升學生創新能力。

發展以學生學

「以學生學習為中心」  
減少教師主導

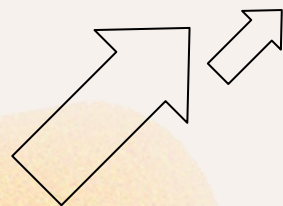
用資訊科技及  
創意思維能力。



# 02

## 促進教師的數據素養：

- 提升教師的數據素養
- 加強教師認識自評工具(尤其 APASO III)及分析數據的能力及使用



# 本校對「數據素養」的理解，分為三個程度：



## 基本程度

1. 對工具及數據的瀏覽、搜尋和篩選能力

2. 了解各項數據資訊及數碼內容

## 中等程度

1. 了解數據資訊

2. 對數據內各數字及各項圖像內容的理解及分析

## 高等程度

1. 管理及運用數據資訊的能力

2. 利用APASO III合適的副量表制訂問卷

# 學校如何提升教師的數據素養？

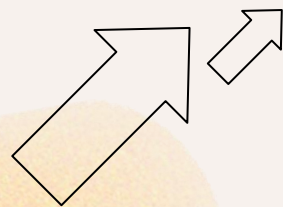
時間	工作安排
2022-2023學年 準備階段	<u>參與諮詢</u> 校長參與情意及社交表現評估套件（第三版）的諮詢工作
2023-2024學年 施行階段	<u>成立核心小組</u> 成員包括： 校長、副校長、 主任及學校社工
2023年11月- 1月	<u>認識APASO III</u> 安排核心小組成員報讀「情意及社交表現評估套件（第三版）小學版本研討會」
2023年12月	<u>核心小組成員向中層老師分享學習成果</u> 讓本校15組行政組主任先行了解副量表和量表的主要特點和變化、Q-值和P-值的數據分析及比較。
2024年1月	<u>核心小組成員選取副量表制訂問卷</u>
2024年2月至3月	<u>核心小組成員收集數據</u> 由核心小組成員初步分析數據

# 學校如何提升教師的數據素養？

時間	工作安排
2024年4月	<u>校長在行政會議闡釋數據</u>
2024年4月	<u>全體教師學習APASO III的數據解讀</u> 由核心小組成員在教師會議向全體同事闡述數據特點和閱讀數據的注意事項。讓教師掌握處理APASO III數據的方法，以便應用到科、組工作的回饋上。
2024年4月- 5月	<u>善用數據檢視工作成效</u> 副校長因應各行政組工作範疇進行分組，以APASO III、SHS及KPM數據深入分析，了解本校學生的學習情況。
2024年5月- 6月	<u>工作計劃</u> 應用數據策劃學校三年發展計劃

03

減輕教師在自評行政工作上的經驗分享



# 本校使用APASO III的行政安排



APASO III項目由核心小組成員負責行政安排工作，包括：

- 進行日期、時間、地點、分組、電子工具的使用等。
- 製作簡報、錄音、協助管理及安排學生進行評估。
- 電子工具使用準備，構思如何方便學生登入ESDA平台。
- 製作二維碼
- 安排及訓練TSS、TA/GC了解各項實務工作安排。
- 提供指引，讓教師清楚知悉安排及各項流程。



流程及分工



# 本校使用評估套件（第三版）APASO III的行政安排



地點：電腦室  
電子工具：桌上電腦/手提電腦  
數量：28部



地點：禮堂  
電子工具：平板電腦  
數量：80部



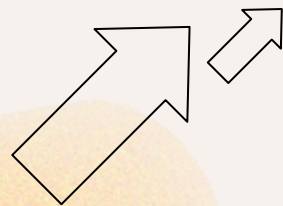
地點：音樂室  
電子工具：平板電腦  
數量：35部



能夠妥善安排4天完成四級兩組同學的問卷調查，  
每天進行問卷的時間約70分鐘(兩教節)

# 04

本校安排及使用評估套件（第三版）APASO III  
時的整體反思。





## 4.本校安排及使用評估套件（第三版）APASO III時的整體反思。

- APASO III數據有效幫助學校檢視學與教及推行價值教育相關工作的進展

- Q值令持份者容易明白及理解學生在不同範疇的表現。

較APASO II簡單、易明，直接

- 行政準備及配合

- 平板電腦應用、WIFI設定、事前錄音、場地安排等，均需要負責APASO團隊協作參與



由中央統籌能有效減輕教師在自評工作過程中工作量

## 4.本校安排及使用評估套件（第三版）APASO III時的整體反思。

- 在揀選副量表過程，受着KPM17的限制，只能選45條內的題目，因此本校以兩份問卷（Set A及Set B），以達到回應學校在學與教及價值教育的自評工作。
- 為確保問卷抽樣的有效性，需要全校小三至小六學生分2組同學參與

### 本學年

Set A = KPM 17 + 關注事項(一)相關副量表  
Set B = KPM 17 + 關注事項(二)相關副量表

利用整體比較、性別比較及年級比較  
只有本學年數據，不能作跨年比較

### 下學年



下學年問卷設計：

Set A = KMP17+自選副量表(45條)  
Set B = 自選副量表(100條)

利用整體比較、性別比較、年級比較  
及跨年比較

## 4.本校安排及使用評估套件（第三版）APASO III時的整體反思。

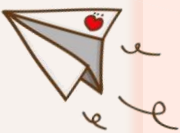
錄音安排：只適宜直述題目，讓學生用日常及校園生活經驗去了解問題。

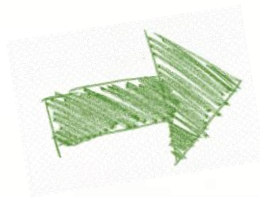
完成APASO III問卷的學生如何與持份者問卷(學生)的安排，避免學生出現問卷過勞。

支援教學小組及成長的天空，亦可選取APASO III合適的副量表作評估，減省設計問題時間及追蹤成效。

要清楚交代問卷目的，讓學生運用相關的個人經驗及觀感回應題目。

分析數據可從多方面驗證，例如：與各持份者面談。





面談

APASO III

KPM

其他

觀察

SHS



# 感謝各位同工指導！

祝各位

事事順利！

身體健康！

THANK YOU

The words 'THANK YOU' are written in a large, black, serif font. The text is decorated with a branch of leaves and berries. The leaves are in shades of red and pink, and the berries are small green circles. The text is surrounded by a light yellow confetti background.